**Obrazac br.1**

**BOSNA I HERCEGOVINA**

**FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE**

**TUZLANSKI KANTON**

**JU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

PEDAGOŠKA EVIDENCIJA O UČINJENOJ LAKŠOJ/TEŽOJ POVREDI DISCIPLINE ILI UČINJENOM NASILJU

za učenika \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME UČENIKA** |  | |
| **VRSTA NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA** |  | |
| **IZREČENA ODGOJNO-DISCIPLINSKA MJERA** |  | |
| **OPIS UČINJENOG NEPRIHVATLJIVOG OBLIKA PONAŠANJA** | | **PLAN DODATNOG/INTENZIVNOG ODGOJNOG DJELOVANJA** |
|  | |  |
| **EVALUACIJA DODATNOG/INTENZIVNOG ODGOJNOG RADA** | | |
|  | | |

**U realizaciji plana dodatnog/intenzivnog odgojnog rada učestvovali:**

1. **roditelj**
2. **razrednik**
3. **pedagog**
4. **defektolog**
5. **direktor**
6. **socijalne ustanove, odgojni centri i druge institucije \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
7. **drugi odgojni faktori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DATUM \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ RAZREDNIK/CA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DIREKTOR/CA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**UPUTSTVO ZA PROVOĐENJE DODATNOG/INTENZIVNOG ODGOJNOG RADA**

Pod **neprihvatljivim ponašanjima** smatraju se sve lakše i teže povrede discipline propisane odredbama Pravilnika o disciplinskoj odgovornosti učenika u osnovnoj školi.

**Dodatni pedagoški rad** realizuje se sa učenicima koji su počinili laku povredu discipline. On može sadržavati neke od sljedećih pedagoških aktivnosti:

* + razgovarati sa učenikom o okolnostima i razlozima učinjenog ponašanja
  + objasniti učeniku štetnost i posljedice ponašanja kojeg je počinio
  + savjetovati učenika o najčinima promjene nepoželjnog ponašanja u neki od oblika ispravnog i prohvatljivog ponašanja
  + ukazati učeniku na emotivnu i moralnu suprotnost učinjenog ponašanja sa učekivanim osjećanjima, vrjednostima i uvjerenjima
  + afirmisati osjećaj vlastitih obaveza i dužnosti, kao i i društvene odgovornosti
  + prepoznati i pohvaljivati prihvatljive postupke i uzorna ponašanja koji su prisutni kod učenika
  + ohrabrivati i uvjeravati učenika u njegove snage
  + uvježbanje postupaka kroz davanje konkretnih zadataka za samostalan rad učenika s ciljem razvijanja pozitivnih navika kao što su: socijalne (ponašanje u školi, porodici, kulturnim ustanovama, među vršnjacima, prema starijim osobama itd), zatim radne navike (odnos prema učenju, radu, disciplini, odgovornom postupanju, dužnostima, obavezama, higijenskim i zdravstvenim postupcima, inicijativnost, samostalnost, saradnja, tačnost, marljivost, upornost, dosljednost, ekonomičnost itd)
  + redovno praćenje ponašanja učenika, te redovno izvještavanje razrednika, roditelja ili drugog zakonskog zastupnika od strane učenika o provođenju konkretnih zadataka
  + kao i ostale odgojne postupk i aktivnosti e za koje se procijeni da bi mogli pozitivno uticati na ponašanje učenika.

**Intenzivni odgojni rad** sa djetetom realizuje se sa učenicima koji su učinili tešku povredu discipline. Pored odgojnih postupaka predviđenih dodatnim odgojnim radom, intenzivni odgojni rad može sadržavati o primjenu nekih od sljedećih pedagoških aktivnosti:

* + stalni nadzor i kontrola ponašanja učenika od strane roditelja, nastavnog osoblja i drugih učesnika intenzivnog odgojnog rada
  + odvikavanje od nepoželjnih kroz stalno uvježbavanje novih poželjnih postupaka
  + preusmjeravanje ponašanja učenika u pravcu postupaka zasnovanih na zdravim motivima i interesovanjima djeteta
  + srazvijanje novih socio-emocionalnih odnosa sa drugim učenicima kroz premiještanje u drugo odjeljenje, ili u drugu školu
  + preodgajanje ličnosti učenika specifičnim radom kroz odgojne postupke koji se provode u specijaliziranim ustanovama kao što su odgojni centri, socijalne ustanove, zdravstvene ustanove i slično
  + obavezivanje učenika na društveno korisni rad kao što je: pripremanje i realizacija radionice za učenike na teme koje su predmet disciplinske mjere, učešće u humanitarnim aktivnostima u školi, rad u ekološkim akcijama, učešće u grupnim učeničkim radnim aktivnostima i slično
  + kao i ostale odgojne postupke za koje tim za izradu plana intenzivnog odgojnog djelovanja procijeni da može pomoći u popravljanju ponašanja djeteta.

PROCESS DODATNOG I INTENZIVNOG PEDAGOŠKOG RADA OKONČAVA SE ZAJEDNOČKOM **EVALUACIJOM** REZULTATA SVIH AKTERA UKLJUČENIH NJEGOVO SPROVOĐENJE (RAZREDNIK, UČENIK, RODITELJI I DRUGI), TE POPUNJAVANJEM PEDAGOŠKE EVIDENCIJE KOJU VODI RAZREDNIK.

Obrazac br.2

JU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MJESEČNA EVIDENCIJA O OPAŽENIM OBLICIMA NASILNOG PONAŠANJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | | |  |
| RAZRED I ODJELJENJE | | |  |
| IME I PREZIME RAZREDNIKA | | |  |
| Datum dešavanja | Vrijeme dešavanja | Mjesto dešavanja | OBLIK NASILJA |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Potpis razrednika | | |  |

Obrazac br.3

JU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ZAPISNIK

O PROVEDENOM POSTUPKU PRIJAVE NASILJA

|  |  |
| --- | --- |
| **DATUM** |  |
| **RAZRED I ODJELJENJE** |  |
| **IME I PREZIME DJETETA** |  |
| **OSOBE UKLJUČENE U POSTUPAK** |  |
| **DATUM, VRIJEME I NAČIN PRIJAVE NASILJA** |  |
| **KRATKI OPIS SITUACIJE** | |
|  | |
| **PODUZETI KORACI** | |
|  | |